PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA W GIMNAZJUM

Opracowała Elżbieta Suszczyńska

I. Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2004 nr 256 z późn. zm.).

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015 poz. 843).

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego (Dz.U. 2015 poz. 959).

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół

3. Statut Szkoły

II. Zadania przedmiotowego systemu oceniania

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

1. WYMAGANIA EDUKACYJNE

Kryteria na poszczególne oceny półrocze/rok szkolny

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował treści nauczania, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach
- nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
- nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat
- nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu, ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
- wykazuje braki w wiedzy, nie umożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
- przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
- opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji
- samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć
- przejawia przeciętną aktywność

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
- opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
- samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji
- poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych
- samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności
- podejmuje wybrane zadania dodatkowe
- jest aktywny w czasie lekcji
- poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
- zdobył pełen zakres wiedzy
- sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela
- jest aktywny na lekcjach, zajęciach
- bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów
- odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze
- umie pokierować grupą rówieśników

Ocenę celującą
- inicjuje poszerzanie swojej wiedzy, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych, rozwija zainteresowania kwestiami bezpieczeństwa; dodatkowa wiedza ucznia pochodzi z różnych źródeł

- przygotowuje prace dodatkowe; jest twórczy i aktywny, wykazuje inicjatywę i pomysłowość
- wykorzystuję wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, wyciąga wnioski w odniesieniu do nowego materiału, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy
- inicjuje dyskusję, jest krytyczny, używa odpowiedniej argumentacji
- swobodnie posługuje się bazą pojęciową przedmiotu; wypowiedzi ustne i pisemne ucznia charakteryzują się wzorowym językiem; wnioski formułowane przez ucznia są przemyślane i oryginalne
- potrafi doskonale zaplanować i zorganizować swoją pracę, dokonać selekcji i hierarchizacji zdobytych wiadomości
- współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć; jest liderem w pracy grupowej
- osiąga sukcesy w konkursach związanych z przedmiotem (jest laureatem)

2. FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIA PODLEGAJĄCE OCENIE

- kilkuzdaniowa wypowiedź ustna z bieżących lekcji,
- pełna wypowiedź ustna z poznanego zakresu materiału,
- ćwiczenia praktyczne
- prezentacja,
- testy czytania ze zrozumieniem,
- sprawdziany i testy nauczycielskie, kartkówki,
- prezentacje multimedialne,
- projekt,

3. METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

formy aktywności	częstotliwość, sposób ustalania terminów sprawdzania, forma sprawdzania wiedzy i umiejętności, zakres
praca klasowa, sprawdzian, test	- trwa do 45 min. - po każdym dziale, poprzedzona powtórzeniem i podaniem zakresu materiału oraz wykazem sprawdzanych umiejętności co najmniej tydzień przed testem - pod koniec semestru możliwa jest jedna praca klasowa pisemna, sprawdzająca wiadomości i umiejętności z półrocza
kartkówka	- trwa od 5 do 15 min - obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji - może polegać na analizie tekstu źródłowego
odpowiedź ustna	- co najmniej raz w półroczu - obejmuje pytania wprowadzające nowy materiał, bądź sprawdzające i utrwalające zdobytą wiedzę z trzech ostatnich lekcji. - ocenie podlega: umiejętność zanalizowania, logiczne uzasadnienie własnego stanowiska, selekcjonowania materiału, formułowania wniosków oraz styl wystąpienia.
projekt	- raz w roku szkolnym - oceniane będą: wykorzystanie dodatkowych źródeł informacji oraz pomysłowość (wizualizację), wkład pracy poszczególnych członków grupy, systematyczność pracy, poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, forma prezentacji wyników pracy
ćwiczenia praktyczne	- sprawdzanie umiejętności bandażowania, tamowania krwotoków,

	unieruchamiania kończyny, resuscytacji, układania w pozycji bezpiecznej, przeciwwstrząsowej - uczeń może poprawiać uzyskaną ocenę wielokrotnie
prezentacja	- co najmniej jedna w półroczu - określony przez nauczyciela temat, zakres pracy, czas wykonania - oceniana jest: różnorodność zebranego materiału, sposób wykorzystania zebranych informacji, układ prezentacji, kompletność prezentacji, język, estetyka pracy, sposób prezentacji
zeszyty/ćwiczenia	- zeszyt (ćwiczenia) ucznia jest sprawdzany co najmniej raz w półroczu - każdy zeszyt (ćwiczenia) jest sprawdzany pod kątem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej, estetyki oraz poprawności ortograficznej
aktywność	- nagradzanie plusami aktywności uczniowskiej (5 plusów – stopień bardzo dobry): wypowiedzi ustne na lekcji, zaangażowanie w pracę na lekcji; plusy są zliczane na ostatniej lekcji w miesiącu - nagradzanie oceną samodzielnych prac uczniów ukazujących ich zainteresowania zagadnieniami związanymi z zagrożeniami bezpieczeństwa i udzielaniem pierwszej pomocy
prace domowe	- nauczyciel określa temat, formę, termin wykonania, - ocenie podlegają pomysłowość rozwiązania, poprawność rzeczowa

4. KRYTERIA OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

A. Kryteria oceniania testów, sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek

Przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny wg kryteriów:

Procent wykonania zadań					
100%	90% i powyżej	75% i powyżej	50% i powyżej	30% i powyżej	poniżej 30%
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny

B. Kryteria oceniania wypowiedzi ustnej

ocena celująca:
- odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem,
- spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, odpowiedź wykracza poza obowiązujący program nauczania
- odpowiedź zawiera własne przemyślenia i oceny

ocena bardzo dobra:
- odpowiedź wyczerpująca i zgodna z programem
- uczeń swobodnie operuje faktami
- dostrzeganie związków między faktami

ocena dobra:
- odpowiedź zasadniczo samodzielna
- zawiera większość wymaganych treści

• poprawna pod względem języka, nieliczne błędy
• odpowiedź nie wyczerpuje zagadnienia

ocena dostateczna:
• uczeń zna najważniejsze fakty, potrafi je zinterpretować
• odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela
• występują nieliczne błędy rzeczowe

ocena dopuszczająca:
• wymagana jest niezbędna wiedza konieczna z punktu widzenia przedmiotu
• podczas odpowiedzi możliwe są liczne błędy (merytoryczne i w sposobie prezentowania)
• uczeń zna podstawowe fakty i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi

ocena niedostateczna:
• odpowiedź nie spełnia wymaganych podanych powyżej kryteriów ocen pozytywnych
• uczeń nie zna podstawowych terminów, pojęć i sposobów udzielania pierwszej pomocy.

C. Kryteria oceniania ćwiczeń praktycznych

Ocena				
Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste ćwiczenia ratownicze, wykorzystując podstawowe umiejętności. Wykonuje czynności resuscytacyjne popełniając liczne błędy, korzysta z pomocy nauczyciela; układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, popełniając liczne błędy, korzysta z pomocy nauczyciela	Przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia ratownicze, wykorzystując podstawowe umiejętności. Wykonuje czynności resuscytacyjne popełniając błędy, korzysta z pomocy nauczyciela; układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, popełniając błędy, korzysta z pomocy nauczyciela	Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt. Wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową popełniając niewielkie błędy; układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, popełniając niewielkie błędy	Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów, dobiera odpowiedni sprzęt. Samodzielnie wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową nie popełniając błędów ; bezbłędnie układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej	Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, dobiera odpowiedni sprzęt, koryguje błędy kolegów i udziela wskazówek. Samodzielnie wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową nie popełniając błędów; bezbłędnie układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń/uczniowie, którzy nie zrealizowali projektu, nie podjęli wysiłku, nie skorzystali z pomocy nauczyciela

D. Kryteria oceniania projektu

Ocena				
Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
-temat ujęty częściowo, liczne błędy rzeczowe - zamierzone cele zrealizowane w niewielkim stopniu -korzystanie z niewielu informacji -brak pomysłowości -mała komunikatywność, -układ opracowania odtwórczy -praca z licznymi błędami językowymi -nieterminowość, -brak współpracy w grupie, -minimalne zaangażowanie w realizację	-temat częściowo został ujęty, są błędy rzeczowe -część celów została zrealizowana -korzystanie z niewielu źródeł informacji, -praca mało pomysłowa, -struktura prezentacji mało atrakcyjna -problemy z komunikatywnością -wykorzystanie komputera, -liczne błędów językowe -małe zaangażowanie członków grupy, nierówny podział pracy	-Właściwe ujęcie tematu -zrealizowanie zamierzonych celów, -korzystanie z różnych źródeł informacji, -praca odtwórcza ale z elementami pomysłowości, - komunikatywność prezentacji efektów pracy -wykorzystanie komputera, -brak większych błędów, -właściwy podział prac w grupie, zaangażowanie i terminowość	-Właściwe ujęcie tematu -zrealizowanie zamierzonych celów - korzystanie z nowoczesnych źródeł informacji -pomysłowość - wykorzystanie komputera -drobne błędy -atrakcyjna prezentacja -duże zaangażowanie w pracę, - systematyczność w przygotowaniu pracy	-Właściwe ujęcie tematu -zrealizowanie zamierzonych celów -dobór dodatkowych źródeł informacji - korzystanie z nowoczesnych źródeł informacji -dodatkowe badania - pomysłowość w doborze treści -doskonała forma prezentacji -brak błędów -bardzo duże zaangażowanie (systematyczność, odpowiedni podział pracy w grupie, zaangażowanie wszystkich członków)

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń/uczniowie, którzy nie zrealizowali projektu, nie podjęli wysiłku, nie skorzystali z pomocy nauczyciela

E. Kryteria oceniania prezentacji

Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
-niesprecyzowana myśl przewodnia i cel -praca jest miernie zorganizowana, brak jej sensownego porządku i spójnej struktury -strona graficzna i plastyczna ma pewne niedostatki i nie zawsze odpowiada tematowi -praca zawiera	-słabo sprecyzowana myśl przewodnia i cel -uczeń podjął próbę zorganizowania pracy według określonego planu -pojawiają się powiązania między poszczególnymi elementami. -strona graficzna i plastyczna jest	-określona myśl przewodnia i cel - uczeń zorganizował pracę według określonego planu -są powiązania między poszczególnymi elementami. -strona graficzna i plastyczna jest odpowiednia i podporządkowana tematowi -pod wzg. treści	- jasno określona myśl przewodnia i cel - poszczególne elementy pracy są uporządkowane widoczne są logiczne powiązania między elementami -strona graficzna i plastyczna jest podporządkowana tematowi - praca pod wzg.	-jasno określona myśl przewodnia i cel -poszczególne elementy pracy są uporządkowane w konsekwentny i logiczny sposób -praca jest doskonała pod względem graficznym, plastycznym i staranności jej wykonania oraz w pełni podporządkowana tematowi

niewiele przemyśleń ucznia, ma charakter odtwórczy, nieoryginalny -używane słownictwo jest mało zróżnicowane i często niewłaściwe -błędy językowe utrudniają komunikację -uczeń nie zaangażował się w zadanie, wykonał je pobieżnie lub nie dotrzymał terminu -w niewielkim stopniu wykorzystał otrzymane instrukcje i wskazówki	często odpowiednia i podporządkowana tematowi -temat pracy nie został w pełni zrealizowany jest odtwórczy ale zawiera pewne przemyślenia -słownictwo jest mało zróżnicowane ale często właściwe -uczeń wykonał zadanie w terminie, jego postawa była zadowalająca	temat pracy został zrealizowany, uczeń zawarł w niej swoje przemyślenia i próbował poprzeć je odpowiednimi argumentami -słownictwo jest właściwe, błędów językowych jest niewiele -uczeń wykonał zadanie w terminie, korzystał ze wskazówek i porad	treści jest wyczerpująca, dobór źródeł jest zróżnicowany, zawiera przemyślenia ucznia -użyte słownictwo jest zróżnicowane, błędy językowe są minimalne -uczeń poświęcił pracy dużo uwagi, dotrzymał terminu, wykorzystał właściwie sugestie nauczyciela	-praca pod wzg. treści jest wyczerpująca, staranny dobór źródeł, zawiera dogłębne przemyślenia ucznia -użyte słownictwo jest znacznie zróżnicowane, błędy językowe są minimalne -uczeń bardzo zaangażował się w wykonanie zadania, wykorzystał wszystkie możliwości przygotowania bardzo dobrej pracy, docierał do nietypowych źródeł wiedzy, dotrzymał wszystkich terminów

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie wykonał pracy, nie podjął próby realizacji zadania mimo pomocy nauczyciela

5. KRYTERIA WYMAGAŃ W STOSUNKU DO UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI.

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, gdy podczas wykonywania ćwiczeń praktycznych, prezentacji, polecenia pracuje całkowicie samodzielnie. Wykonanie wymienionych zadań poprzedzone jest pracą z nauczycielem nad opanowaniem danych umiejętności, wiadomości;
Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, gdy pracuje samodzielnie, odwołując się do wypracowanych sposobów działania;
Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, gdy korzysta z wypracowanych schematów, ale potrzebuje w niewielkim stopniu pomocy nauczyciela;
Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, gdy wykona swoją pracę tylko przy pomocy nauczyciela i w oparciu o wypracowane schematy;

Uczeń otrzymuje ocenę <u>dopuszczającą</u>, gdy nie potrafi wykorzystać wypracowanych schematów, potrzebna jest stała pomoc nauczyciela;
Uczeń otrzymuje ocenę <u>niedostateczną</u>, gdy nie jest w stanie wykonać zadania, ćwiczenia, polecenia mimo pomocy ze strony nauczyciela.

Kryteria oceniania sprawdzianów, kartkówek dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz o obniżonych możliwościach edukacyjnych:
-0 – 24 % ustalonej liczby punktów – ocena niedostateczna,
-25 – 44 % ustalonej liczby punktów – ocena dopuszczająca,
-45 – 70 % ustalonej liczby punktów – ocena dostateczna,
-71 – 84 % ustalonej liczby punktów – ocena dobra,
-85 – 94 % ustalonej liczby punktów – ocena bardzo dobra,
-95 – 100 % ustalonej liczby punktów – ocena celująca.

6. FORMY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ I PRZEKAZYWANIA INFORMACJI ZWROTNEJ.

Przyjęto zgodnie z zapisami w WSO.

- Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
- Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne/testy, wypracowania/referaty uczeń otrzymuje do wglądu podczas zajęć lekcyjnych; jego rodzice otrzymują podczas indywidualnego spotkania z nauczycielem, na zebraniu rodziców.
- Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę może ją uzasadnić na zasadach określonych w Statucie szkoły

7. USTALENIA KOŃCOWE.

1. Sprawdzian jest obowiązkowy, w razie nieobecności nieusprawiedliwionej uczeń zalicza go w formie pisemnej na najbliższej lekcji po sprawdzianie, w razie nieobecności usprawiedliwionej termin i formę sprawdzianu nauczyciel ustala z uczniem
2. Sposoby poprawiania prac klasowych:
   - Uczniowie mają tydzień od poznania ocen z testów/sprawdzianów na poprawę oceny niższej niż dobra w sposób określony przez nauczyciela, ocenę poprawiać można tylko raz
   - Uczeń może poprawić ocenę dobrą z pracy klasowej pod warunkiem, że nauczyciel uzna poprawę za zasadną (choroba ucznia, sytuacja rodzinna, nagłe zdarzenie, uczeń napisał pracę klasową poniżej swoich możliwości). Warunki i sposób poprawy ustala nauczyciel.
   - Do dziennika lekcyjnego wpisuje się obie oceny, np.3/6 ze względu na dokumentowanie systematyczności pracy ucznia. Częste poprawy ocen świadczą, że uczeń nie pracuje systematycznie i jest to brane pod uwagę przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej.
   - Uczeń traci możliwość poprawy oceny, jeżeli ściągał przy pisaniu pracy klasowej, sprawdzianu, testu

3. Nauczyciel sprawdza i ocenia prace pisemne uczniów w terminie nie przekraczającym 14 dni od daty napisania pracy przez uczniów
4. Nauczyciel sprawdza kartkówki w ciągu tygodnia.
5. Uczeń ma obowiązek uzupełnienia notatek w zeszycie (ćwiczeniach) za czas swojej nieobecności w szkole (w uzasadnionych przypadkach nauczyciel ma prawo zwolnić go z tego obowiązku lub podkreślić, które partie notatek mogą być pominięte)
6. Uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonania pracy domowej
7. Prace domowe mogą mieć charakter:
    - ćwiczenia niezbędnego do utrwalenia nabytych na lekcji umiejętności i wiedzy
    - krótkich zadań związanych z przygotowaniem do kolejnej lekcji
    - zgromadzenia materiałów, informacji ustnie lub pisemnie na dany temat
    - wykonania prac plastycznych
    - rozwiązania krzyżówek
    - wypełnienie/sporządzenie tabeli
8. Znak graficzny, tzw. *parafka* oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej
9. Jeżeli uczeń wykona pracę domową ale niezgodnie z poleceniem nauczyciela nie otrzymuje stopnia i jest zobowiązany wykonać ją poprawnie
10. Nieodrobienie pracy domowej odnotowane zostaje informacją **bz** (brak zadania), jeśli uczeń nie uzupełni zaległości w terminie wyznaczonym przez nauczyciela otrzymuje ocenę niedostateczną. Brak zeszytu przy zadanej pisemnej pracy domowej równa się brakowi pracy domowej
11. Uczeń może uzupełnić nieodrobioną pracę domową lub ją poprawić w czasie nie dłuższym niż tydzień od otrzymania informacji o ocenie. W uzasadnionym przypadku – częste nieodrabianie prac domowych spowodowane zaniedbaniami, nieodpowiednim stosunkiem do przedmiotu, lekceważeniem obowiązków ucznia, brakiem systematyczności – nauczyciel może odmówić możliwości poprawy
12. Prace domowe dla chętnych: uczeń nie musi jej odrabiać, z takiej pracy nie może otrzymać oceny niedostatecznej i dopuszczającej
13. Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu półrocza **dwa** nieprzygotowania, obejmują one: brak zadania domowego, odpowiedź
14. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone przez ucznia niezwłocznie po rozpoczęciu lekcji. Nie przyjmuje się zgłoszenia nieprzygotowania w dniu sprawdzianu lub testu z wyjątkiem tych osób, które przyszły na zajęcia po długotrwałej chorobie (min. 1 i 1\2 tygodnia)
15. Przy ustalaniu oceny semestralnej i końcowo rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności:
    - prace klasowe
    - sprawdziany, kartkówki
    - ćwiczenia praktyczne
    - odpowiedzi ustne
    - aktywność na zajęciach
    - prace domowe i prace długoterminowe
    - aktywność pozalekcyjna (projekty)

16. Uczeń ma prawo poprawić ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną zgodnie z następującymi ustaleniami:
    - oceny cząstkowe rokują poprawę oceny;
    - uczeń pracuje systematycznie przez całe półrocze, rok szkolny;

- uczeń zgłosi chęć poprawy oceny w terminie nie przekraczającym tygodnia od czasu podania przez nauczyciela propozycji oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej;
- nauczyciel w porozumieniu z uczniem ustala termin poprawy, obowiązujący ucznia zakres wymagań oraz formę poprawy;
- uczeń w ustalonym terminie dokonuje poprawy oceny (jeżeli uczeń z poprawy otrzyma taki sam lub niższy stopień, niż przewidywana przez nauczyciela ocena, nauczyciel ma obowiązek utrzymać propozycję oceny)